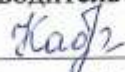


МБОУ "Новодемкинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кабирова И.М.

Протокол №1
от «19» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



Валиуллин Д.А.

«21» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ № 57-к/2024

Э.З.

«21» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение
на родном (татарском) языке».
для обучающихся 1-4 классов

Село Новое Демкино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе начального образования свое место занимает учебный предмет « Литературное чтение на родном (татарском) языке». Это связано не только с тем, что после книги «Әлифба " она выводит читателя на новый этап. Исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов, цели и задачи учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» существенно отличаются от прежнего предмета «чтение». Наряду с основными задачами, такими как повышение скорости чтения, осознанное чтение, изложение содержания прочитанного, составление плана, разбиение произведения на части, ответы на вопросы по содержанию, он учит воспринимать произведение как вид искусства. Это достигается за счет эмоционального восприятия ребенком прочитанного. Тем самым он воспитывает ее дух, совершенствует как личность, учит мыслить, делать выводы с помощью сравнения и анализа, умеет применять их в жизненных ситуациях.

Курс « Литературное чтение на родном (татарском) языке " формирует у учащихся интерес к национальной культуре, погружает в национальную среду, учит искать и находить нужную информацию в татарской литературе и искусстве.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинает изучаться после курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения.

Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры; формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе - 18 часов (1 час в неделю)- после изучения 15 часов «Обучение грамоте»- «Әлифба», во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс.

Обучение грамоте.

Слушайте текст сказки, рассказывайте о ее содержании.

Формировать у детей первоначальное представление о тексте. Назовите историю, представленную изображением. Элементы построения текста. Ответ на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Выбор содержания текста, заучивание стихов. Создать первоначальное представление о слове. Ознакомление с элементами-образцами печатных букв. Алифба. Укрепление артикуляции гласных звуков. Упражнение на различение гласных звуков. Справка о слоге. Элемент-построение печатных букв с помощью образца и освоение их формы. Прослушивание прочитанного учителем текста, понимание его содержания, нахождение ответов на поставленные вопросы, полное или выборочное изложение содержания услышанного текста.

Звуковой анализ слов, представленных на рисунке и схеме.

Гласно-буквенные схемы читаются слогово и орфоэпически правильно. Наблюдение за процессом перевода звуковой формы слова в графическую на основе условных знаков и печатных букв. Определение громкости и громкости глухих согласных. Гласный-различение звуков на основе буквенных схем, чтение слогов, слов, текстов.

Читайте загадки и находите ответы на них. Чтение, запоминание и чтение по памяти народных пословиц, содержащих скороговорки, числительные, восклицания, изучаемые звуки.

Звук. слог. слово. сформируйте образное представление о предложении и тексте. Умение выразить отношение читателя и автора к событиям, описанным в тексте.

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»). Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа. Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Янгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле жәй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жәй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, заличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

2 класс.

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау, «Көзге урман» («Осенний лес»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека.
Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). А. Кари, «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»). А. Хасан, «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Ф. Карим, «Яз житә» («Весна наступает»). Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын -

кесәмдә» («Как где?

В кармане»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Ш. Камал, «Жэйге иртә» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне жэй көтә» («Ждёт нас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

3 класс.

Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»).

З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»).

В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше әйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин, «Күңелле

тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

4 класс.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Могҗизалы дөнья» («Волшебный мир»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күңел күзе» («Видеть душой»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һәйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйләшә картлар» («Старички рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, метафора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать

и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);
находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения)
с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения,
по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников
и способов переработки информации.

ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

1 СЫЙНЫФ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Грамотага өйрәтү.Әлифба.	15			
2	Өйрәтәләр мәктәпләрдә...	8			
3	Минем гаилә	5			
4	Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр	2			
5	Табигать яме	3			
Барлыгы		33	0	0	

2 СЫЙНЫФ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Алтын көз житте	7			
2	Татар халык ижаты	2			
3	И ямьле дә соң бу дөнъя!	4			
4	Ап-ак кыш килде	5			

5	Туган илем, туган телем...	5			
6	Яз керде өөбезгэ	5			
7	Көлкө көлө килэ	3			
8	Исэнме, жэй!	3	1		
Барлыгы		34	1	0	

3 сыйныф

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Китап – белем чишмэсе	6			
2	Халык авыз ижаты. Экиятлэр	5			
3	Экиятлэр илендэ	5			
4	Безнең нэни дусларыбыз	7			
5	Изге сүз	5			
6	Сэламэт яшибез, спорт белэн шөгыллэнэбиз	6	1		
Барлыгы		34	1	0	

4 СЫЙНЫФ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Матурлык минем белән	6			https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
2	Татар халык ижаты. Мәзәкләр	2			
3	Дуслык	7			
4	Табигать китабы	8			
5	Күңелле бәйрәмнәр	6			
6	Жиңү бәйрәме	5			
7	Арадаш аттестация	1	1		
Барлығы		34	0	0	

КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИК ПЛАН

1 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Грамотага өйрөтү.Әлифба.						
1	Сөйлөм телен үстөрү . Белем бэйрәме. Танышу.	1			6.09	
2	Акыл, уй, фикер. Жөмлө, сүз, аваз, сузык һәм тартык авазлар. Хәреф.Нинди сузләр була.Ижек.	1			13.09	
3	Сузык [а], [ә] авазлары, А, а, Ә, ә хәрефләре. Сузык [ы], [э] авазлары, Ы, ы, Э, э хәрефләре.	1			20.09	
4	Сузык [ү], [у], [и] авазлары, Ү, ү, У, у,И, и хәрефләре.	1			27.09	
5	Сузык [о], [ө] авазлары, О, о, Ө, ө хәрефләре.	1			4.10	

	Сузык һәм тартык авазлар. [н]авазы һәм Н,н хәрефләре.				
6	Тартык [р], [л], [м] авазлары һәм Р, р, Л, л, М, м хәрефләре.	1			11.10
7	[ң] авазы, ң хәрефе; [й], авазы һәм Й, й хәрефе	1			18.10
8	[йа], [йә], [йы], [йэ] авазлары һәм Я, я, Е, е хәрефләре. [йу], [йү] авазлары һәм Ю, ю, хәрефләре.	1			25.10
9	[д], [т] авазлары һәм Д, д һәм Т, т хәрефләре. [з], [с] авазлары һәм З, з һәм С, с хәрефләре.	1			8.11
10	Бер яки берничә авазы белән аерыла торган сүзләрнечагыштыру. [г] аваз һәм Г, г хәрефләре. К, к. [к]авазы, К,к хәрефләре.	1			
11	[в], [ф] авазлары һәм В, в, Ф, ф хәрефләре. [б], [п] авазлары һәм П, п һәм Б, б хәрефләре.	1			15,22.11
12	[ж], [ж] авазлары һәм Ж, ж, Ж, ж хәрефләре. [х], [h] авазлары һәм Х, х, h, h хәрефләре. [ш] авазы һәм Ш, ш хәрефе.	1			29.11
13	[йо] авазы, Ё, ё хәрефләре.	1			6.12
14	[щ] авазы. Щ, щ хәрефләре. [ц, авазы. Ц, ц хәрефләре Текстлар уку.	1			
15	[кь], [гь] авазлары, ь (нечкәлек билгесе), ь (катылык билгесе) хәрефләре. ь хәрефе (аеру билгесе), ь хәрефе (аеру билгесе). Текстлар уку.	1			13,20.12
Өйрәтәләр мәктәпләрдә...					
16	Әйдәгез, танышабыз! (Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр»)	1			10.01
17	Мәктәптә беренче көн (М. Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн»)	1			17.01
18	Өйрәтәләр мәктәпләрдә	1			24.01

	(М. Жәлил. «Беренче дәрес»)					
19	Иң татлы тел – туган тел (Ш. Маннур. «Яхшы бел»)	1			31.01	
20	Туган жир якын, туган тел якын (Х. Туфан. «Казан»)	1			7.02	
21	Рәсем дәресендә (Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясьибыз», Н. Мадьяров. «Салават күпере»)	1			14.02	
22	Якты йөзле укытучым (В. Голявкин. «Парта астында»)	1			28.02	
23	Мәктәп – белем йорты (кабатлау)	1			6.03	
Минем гаилә						
24	Безнең гаиләбез (Г. Тукай. «Безнең гаилә», Н. Мадьяров. «Булышабыз»)	1			13.03	
25	Әниемнең әнисе әбием була миңа (Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч», А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта»)	1			20.03	
26	Барысын да яратам (Р. Вәлиев. «Барысын да яратам», Г. Әдһәм. «Кызыл муенса»)	1			3.04	
27	Исемен матур кемнәр куйган (Ж. Дәрзаман. «Исем таптым»)	1			10.04	
28	Өй әдәпләре (кабатлау)	1			17.04	
Татар халык ижаты .Санамышлар, эндәшләр .						
29	Кояш чык, болыт кач! (эндәшләр) (Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!»)	1			24.04	
30	Карга әйтә: «кар-карр!» (санамышлар) (Н. Арсланов. «Яз»)	1			1.05 (8.05)	
Табигать яме						
31	Мин урамны күзәтәм (И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!»), «Серле тартма»)	1			8.05	

32	Ямьле жэй житэ-э-э! (Ш. Галиев. «Тәмле жэй», Ф. Зариф. «Татлы жэй»)	1			15.05	
33	Нәрсәләр белдек? Йомгаклау дәресе.	1			22.05	

2 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Алтын көз жигте (7сәг)						
1	Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миңнуллин. «Исәнме, мәктәбем!»)	1			6.09	
2	Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»)	1			13.09	
3	Көзгә бакча (Г. Хәсәнов. «Көзгә бакча»)	1			20.09	
4	Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	1			27.09	
5	Көзгә табын (Ф. Яруллин. «Көзгә табын»)	1			4.10	
6	Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхау. «Көзгә урман»)	1			11.10	
7	Хушлашабыз көз белән (кабатлау)	1			18.10	
Татар халык ижаты (2сәг)						

8	Халык эйтсэ, хак эйтэ	1			25.10	
9	Акылсызга эйтсэң – келэ, зирэkkэ эйтсэң – белэ	1			8.11	
	И ямьле дэ соң бу дөнъя! (4сэг)					
10	И ямьле дэ соң дөнъя! (Л. Лерон «И ямьле дэ соң бу дөнъя!»)	1			15.11	
11	Балачак иле – зэңгэр ил (Р. Гаташ. «Зэңгэр ил – балачак иле»)				22.11	
12	Эш беткэч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткэч уйнарга ярый»)				29.11	
13	Соклангыч дөнъя (кабатлау)				6.12	
	Ап-ак кыш килде (5 сэгать)					
14	Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь»)				13.12	
15	Кыш һәм кеше (Б. Рэхмэт. «Кыш һәм кеше»)				20.12	
16	Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында»)				10.01	
17	Кышкы урман (Ө. Еники. «Кышкы урман»)				17.01	
18	Кышкы бизэклэр (кабатлау) (К. Ушинский. «Дүрт телэк»)				24.01	
	Туган илем, туган телем... (5 сэгать)					
19	Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел»)				31.01	

20	Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле»)				7.02	
21	Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)				14.02	
22	Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин. «Синекә – илнеке»)				28.02	
23	Туган ил була бер генә (кабатлау)				6.03	
Яз керде өебезгә (5 сәгать)						
24	Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)				13.03	
25	Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)				20.03	
26	Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз»)				3.04	
27	Яз керде өебезгә (Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә»)				10.04	
28	Яз шатлыгы (кабатлау)				17.04	
Көлкә көлә килә (3 сәгать)						
29	Малайлар сөйләшә (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә»)				24.04	
30	Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...»)				1.05 (8.05)	

31	Елмаеп та, көлөп тэ (кабатлау) (Р. Вэлиева. «Бу класска ни булган?»)					
Исэнме, жэй! (3 сэгать)						
32	Исэнме, жэй! (Р. Вэлиева. «Исэнме, жэй!»)				8.05	
33	Жэй көтэ безне (Л. Лерон. «Жэй көтэ безне») Арадаш аттестация				15.05	
34	Хаталар өстендэ эшлэү. Яхшы бел үткәннэрне (гомумилэштереп кабатлау)				22.05	

3 сыйныф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Китап – белем чишмэсе (6 сэгать)						
1	Иң якын дустым (Ж. Тэржеманов. «Якын дус»)	1			4.09	
2	Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар»)	1			11.09	
3	Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап», Г. Бэширов. «Китап жене кагылган малай»)	1			18.09	
4	Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)	1			25.09	

5	Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы»)	1			2.10	
6	Кешене китап үстерә (кабатлау)	1			9.10	
	Халык авыз ижаты. Әкиятләр (5 сәгать)					
7	Борын-борын заманда... (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	1			16.10	
8	Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	1			23.11	
9	Кети-кети уйныйк әле (Татар халык әкиятә «Шүрәле», нугай халык әкиятә «Карт һәм су анасы»)	1			13.12	
10	Әти-әни сүзен тыңламасаң... (Рус халык әкиятә «Казлар-аккошлар»)				20.11	
11	Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау)				27.11	
	Әкиятләр илендә (5 сәгать)					
12	Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы»)	1			4.12	
13	Иясе юк әйбергә тимә, диләр (Г. Тукай. «Су анасы»)	1			11.12	
14	Иләктә су тормый, ахмакта сүз тормый (А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1			18.12	
15	Серен эчендә торса, йортың тыныч булыр (А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1			25.12	
16	Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау)	1			15.01	
	Безнең нәни дусларыбыз (7 сәгать)					
17	Кем нәрсә ярата? («Кем нәрсә ярата» әкиятә)	1			22.01	

18	Югалган этне эзлэп (Й. Миңнуллина. «Этем югалды бүген»)	1			29.02	
19	Әйдәле, Акбай! Өйрән син! (Р. Миннуллин. «Акбайга»)	1			5.02	
20	Бәхетле пәси (Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси»)	1			12.02	
21	Тәрбиягә пәси алдым (А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез пәси», М. Жәлил. «Карак пәси»)	1			19.02	
22	Безнең кошчыклар (Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым» Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр»)	1			26.02	
23	Миһербанлы булуйк! (Кабатлау)	1			4.03	
Изге сүз (5 сәгать)						
24	Дуслык – зур байлык (М. Галләмова. «Дуслар»)	1			11.03	
25	Изге сүз (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз»)	1			18.03	
26	Яхшы сүз – жанга рәхәт, яман сүз – жанга жәрәхәт (И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт», Х. Халиков. «Якты сүз»)	1			1.04	
27	Ничек яхшы булырга (Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшы булырга?», Р. Гыйззәтуллин. «Кеше әйбере»)	1			8.04	
28	Яхшылык эшләргә ашык! (кабатлау)	1			15.04	
Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез (6 сәгать)						
29	Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт»)	1			22.04	
30	Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез», Р. Миңнуллин. «Күңелле тәнәфес»)	1			29.04	
31	Витаминлы хәрәфләр, хәрәфле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр»)	1			6.06	

	В. Монасыпов. «Шифалы табиблар»					
32	Үрнәк алабыз (С. Әхмәтжанова. «Үрнәк алык») Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»)	1			11.05	
33	Арадаш аттестация	1	1		13.05	
34	Хаталар өстендә эшләү. Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльәнәбез (кабатлау)	1			20.05	

4 сыйныф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Матурлык минем белән		6				<p>Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru) https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</p>
1	Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау», Ф. Садриев. «Мөгҗизалы дөнъя»)	1			6.09	
2	Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1			13.09	

3	Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач»)	1			20.09	
4	Җирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Җирдә миңа ни кирәк?»)	1			27.09	
5	Хыял диңгезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял»)	1			4.10	
6	Матурлык минем белән (кабатлау)	1			11.10	
Татар халык ижаты. Мәзәкләр		2				
7	Мәзәк сөйлим, тыңлагыз				18.10	
8	Мәзәкләр ничек туа?				25,10	
Дуслык		7				
9	Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»)	1			8.11	
10	Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			15.11	
11	Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			22.11	
12	Дусларың гына булсын (Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын»)	1			29.11	
13	Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)	1			6.12	
14	Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр»)	1			13.12	
15	Дуслык белән көчле без (кабатлау). Тикшерү эше	1	1		20.12	
Табигать китабы		8				
16	Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күнел күзе»)	1			27.12	
17	Тукран малае Шуктуган (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			10.01	
18	Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			17.01	

19	Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			24.01	
20	Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»)	1			31.01	
21	Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1			7.02	
22	Шәфкәтлеле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле көндәлек»)	1			14.02	
23	Табигать китабы (кабатлау)	1			21.02	
Күңелле бәйрәмнәр		6				
24	Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм», Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым»)	1			28.02	
25	Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме»)	1			6.03	
26	Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»)	1			13.03	
27	Сабан туе, хезмәт туе, шатлык һәм бәхет туе (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында», Э. Шәрифиллина. «Сабантуй»)	1			20.03	
28	Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән»)	1			3.04	
29	Күңелле бәйрәмнәр (кабатлау)	1			10.04	
Жинү бәйрәме		5			17.04	
30	Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә»). Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жинү бәйрәме»)	1			24.04	
31	Алтын хәрәфләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	1			30.04	
32	Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш	1			8.05	

	турында сөйләшә картлар», Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган»)					
33	Арадаш аттестация	1	1		15.05	
34	Хаталар өстендә эш. Жиңү бәйрәме (кабатлау)	1			22.05	
	Барлыгы	34	2			

УЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Әдәби уку. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 127 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 96 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 144 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 100 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 112 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 76 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 116 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edu.tatar.ru

1. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg>
2. Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book .
3. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

